

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г. Южи**  
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Ковровская , д.1-Б  
Тел.8-49347-2-18-28, [dou\\_solnishko@rambler.ru](mailto:dou_solnishko@rambler.ru)

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МБДОУ детского сада «Солнышко» г. Южи  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующим МБДОУ детским  
садом «Солнышко» г. Южи  
*М.В. Ермолова*  
М.В. Ермолова



**Дополнительная образовательная программа  
экологического образования дошкольника  
«Метеоролог»**

**Выполнила: Сечкина М.В.**

## **Пояснительная записка**

Важнейшим средством экологического образования является организация разнообразных видов деятельности дошкольников: соревнований, игр, походов и экскурсий в природной среде. Поэтому в воспитании детей так велико значение метеостанции.

Наблюдать сезонные изменения в природе, учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных, все это помогает развивать в ребенке гармоничную личность; учит точности расчетов, учит мыслить и чувствовать, воспитывает чувство доброты и сопереживания.

Данная программа рассчитана на два учебных года для работы с детьми 4-6 лет, содержание программы реализуется через образовательную область «Познание»

Программа состоит из трех разделов : «Наши первые открытия», «Приборы-помощники» и «Метеоплощадка в детском саду».

### **Цели и задачи**

*Цель* работы по программе «Юный метеоролог»: формирование у детей элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

*Задачи:*

- Организовать работу на метеоплощадке для систематических наблюдений за погодой;
- Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- Формировать представления о четырех частях света;
- Расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы.
- Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером.

Познакомить с профессией метеоролога.

### **Актуальность**

Что послужило основанием для создания программы «Юный метеоролог» и организации работы на метеоплощадке?

Наши дети все реже общаются с природой, наблюдается процесс его отчуждения от природы, которая подчас становится чужой, неведомой и незнакомой для ребенка. В дошкольном детстве на основе развития интереса к миру природы начинает формироваться экологическая направленность личности. В этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека.

Саморазвитие личности возможно лишь в деятельности, которая включает в себя не только внешнюю активность ребенка, но и внутреннюю психологическую основу. Такая активная деятельность обеспечивает продуктивные формы мышления, при этом главным фактором выступает характер деятельности.

Одним словом, необходимо предоставление детям возможности приобретать знания самостоятельно.

В связи с этим и представляет особый интерес изучение детского экспериментирования. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, самостоятельными, умеющими решать возникающие проблемы и правильно ориентироваться в окружающей обстановке. Жажда впечатлений, желание детей самостоятельно исследовать мир вокруг заставляет педагогов искать новые методы организации детского экспериментирования. Важно помнить то, что самые ценные и прочные знания – не те, что усвоены путем выучивания, а те, что добыты самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий. Самое важное то, что ребенку гораздо легче изучать науку, действуя подобно ученому (проводя исследования, ставя эксперименты, др.), чем получать добытые кем-то знания в готовом виде.

В настоящее время потребность человека в определении погоды на основе личных наблюдений за поведением животных, состоянием растений и некоторых явлений неживой природы заметно снижается. При современном уровне развития науки и техники легче узнать прогноз погоды из средств массовой информации, чем определять самому. Но «легче» не значит «лучше»: умение определять погоду оказывает большое влияние на общее развитие человека.

Прогнозирование погоды — это деятельность познавательная, доступная ребенку, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Знакомство детей с народными приметами — это приобщение их к народной культуре, народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь поколений. Знание народных примет, результаты собственных наблюдений в ходе их проверки позволяют развивать детей не только интеллектуально, но и творчески. Этот метод помогает детям разобраться в причинно-следственных связях, что очень важно для понимания экологических закономерностей и для жизни вообще.

## **Новизна**

Желание создать Метеостанцию «Юный метеоролог», индивидуальный и практико-ориентированный облик территории нашего участка, разработать для детей вариативную программу экологического воспитания «Юный метеоролог» и организовать наблюдение

за погодой на метеоплощадке для решения проблемы: Что такое погода, и от чего она зависит?

### **Краткое описание программы**

Вариативная программа «Юный метеоролог» рассчитана на один год. Занятия проводятся с детьми периодичностью 1 раз в неделю, соответственно 36 занятия в течение учебного года. Продолжительность занятия не должна превышать 20 минут. Занятия проводятся в форме экскурсий, бесед, путешествий по экологической тропе, дидактической игры, занятий на метеоплощадке, в экологической лаборатории, ручного труда по изготовлению приборов-помощников и т.д.

Кроме этого проводятся ежедневные наблюдения за изменением погоды и фиксация показаний приборов, расположенных на метеоплощадке.

Ежедневно дети проводят наблюдения за погодой в определенной последовательности:

- Определяют температуру воздуха.
- Измеряют количество осадков с помощью осадкомера.
- Снимают показания барометра.
- С помощью анемометра и вертушек дают относительную оценку скорости ветра (выше или ниже, чем вчера), записывают показания в дневник наблюдений за погодой.
- Выставляют показания на стенде-календаре.
- Делают прогноз погоды на текущий день. Сообщают этот прогноз погоды педагогам и детям других групп.

В конце каждого месяца под руководством педагога дети делают анализ погоды, отображая в диаграмме количество ясных, пасмурных, ветреных дней, количество осадков ит.д. (3)

Приоритетным направлением работы нашего детского сада является формирование экологической компетентности дошкольников.

Поэтому организация занятий с детьми по программе «Юный метеоролог», наблюдений за погодой на метеоплощадке позволяют решить многие воспитательно – педагогические задачи, над которыми работает коллектив нашего детского сада:

Развивать экологические знания через организацию исследовательской деятельности и наблюдений за погодой на метеоплощадке.

Развивать умение определять погоду, составлять прогноз, используя специальные приборы, анализировать, делать выводы, расширять кругозор детей.

Закладывать этические, нравственные, трудовые основы. Раскрывать и развивать индивидуальный и творческий потенциал.

Сохранять и укреплять здоровье детей. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность.

Воспитывать осознанное отношение ребенка через общение с объектами природы

### **Содержание учебной дисциплины**

Современная напряженная экологическая обстановка требует новых подходов к проблемам экологического воспитания детей. В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде.

Педагоги нашего ДОО стараются найти новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы стала опытно-экспериментальная деятельность, которая сделала более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Так, в ходе выполнения перспективного плана экологической программы «Юный метеоролог» осуществляются межпредметные связи с разделами образовательных областей: «Коммуникация», «Социум», «Творчество», «Здоровье». Так, при изучении темы «Народные приметы» происходит воспитание общечеловеческих, культурных и нравственных ценностей на основе патриотических, культурно-исторических традиций Бурятии;

Экскурсия на местную метеорологическую станцию служит задаче совершенствования качеств личности каждого ребенка и их дальнейшего развитие в целях успешного самоопределения, самовыражения и самореализации в быстро меняющихся условиях жизни;

Ручной труд при изготовлении флюгера на занятии способствует формированию опыта практической, познавательной, творческой и других видов детской деятельности, развитию творческого потенциала, интеллектуальных способностей каждого ребенка;

Запланированная экскурсия в лес, на речку совместно с родителями позволяет использовать потенциал семьи, среды дошкольной организации в целях развития и воспитания ребенка в духе общемировых и общенациональных ценностей.

Кроме этого мы проживаем в зоне резко-континентального климата. Погода в нашем меняется несколько раз в течение суток, поэтому важно для ребенка дошкольного возраста владеть навыками наблюдения за погодными условиями, а тем более уметь предсказывать погоду на ближайшее время. Таким образом, в данной вариативной программе учитывается национально-региональный компонент

### **Учебно-тематический план**

#### **Раздел 1: «Наши первые открытия»**

<b>Тема занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Что такое погода?</b>	Знакомить с погодными явлениями	Беседа, загадки, дидактическая игра «Назови погодное явление»
Народные приметы	Знакомить с приметами, которые могут предсказать погоду	Беседа с использованием «Календаря природы»,
Загадки планеты Земля	Формировать представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца	Беседа-путешествие в «Планетарий»
Что такое компас?	Формировать представление о частях света, познакомить с компасом	Экскурсия в лес, на речку
Откуда дует ветер?	Обучать детей работе с компасом	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений

### **Приборы-помощники**

<b>Тема занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма проведения</b>
Какие бывают термометры	Уточнить представления о термометре, познакомить с водным и почвенным термометром	Занятие в экологической лаборатории
Чем измерить скорость ветра?	Познакомить с анемометром, со способом определения скорости ветра	Занятие на метеоплощадке
<b>Для чего нужен барометр?</b>	Познакомить с прибором барометром, учить работе с ним	Занятие на метеоплощадке
Мы – юные метеорологи	Предложить детям организовать систематические наблюдения на метеоплощадке	Наблюдения на метеоплощадке, фиксирование результатов наблюдений

### **Раздел 3: «Метеоплощадка в детском саду»**

<b>Тема занятий</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма проведения</b>
Кто дает прогноз погоды ?	Познакомить детей с настоящей метеостанцией, формировать представление о разнообразии приборов, которые используются для изучения погодных явлений	Экскурсия на метеорологическую станцию
Работа на метеоплощадке	Закреплять знания о метеоприборах, вырабатывать навыки использования	Ежедневные наблюдения на метеоплощадке, фиксация

	этих приборов	результатов наблюдений
--	---------------	------------------------

## Ожидаемые результаты

### 1 полугодие

*Наши первые открытия:* Формирование представлений о профессии гидрометеоролога, Знакомство со свойствами воздуха, воды. Знакомство с методами исследований, способами определения направления и скорости ветра.

*Приборы-помощники:* Формирование представлений о метеорологическом оборудовании. Знакомство с приборами помощниками- вертушкой, дождемером, термометром

*Метеоплощадка в детском саду:* Обучение умению наблюдать , различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Формирование умения вести календарь наблюдений за погодой, анализировать изменения в погоде в течение недели, месяца. Знакомство с народными приметы, по которым можно определить погоду.

#### Ожидаемые результаты:

знает свойства воздуха быть невидимым, не иметь формы, объема, свойства воды изменять цвет, переходить из одного агрегатного состояния в другое (замерзание), умеет определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха, умеет наблюдать и называть сезонные изменения в природе осенью, знает народные приметы, по которым можно определить погоду.

### 2 полугодие

*Наши первые открытия:* Знакомство со свойствами снега, камней, песка и глины, методами исследований. Формирование представлений о электричестве, звуке, свете и тени. Знакомство с природными барометрами- растениями и животными, предсказывающими погоду.

*Приборы-помощники:* Знакомство с приборами помощниками — снегомер, барометр, компас, солнечные часы.

*Метеоплощадка в детском саду:* Формирование навыков определения направления и скорости ветра, наблюдения за облаками. Обучение умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе зимой. Закрепление умения вести календарь наблюдений за погодой, анализировать изменения в погоде в течение недели, месяца.

#### Ожидаемые результаты:

знает свойства снега, камней, песка и глины, методы исследований, умеет определять силу и направление ветра, количество осадков, температуру воздуха, умеет наблюдать, называть сезонные изменения в природе зимой, знает некоторые растения, по которым можно определить погоду, умеет заносить показания приборов помощников в календарь погоды.

## Перспективный план кружка

<i>Сентябрь</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>
Совместная деятельность с детьми: беседа на тему «Что	Объяснить детям, что такое погода, как она может	Дневник наблюдений. Продуктивная деятельность

такое погода?». Дид. игра: «Что нам нужно одеть».	изменяться и влиять на образ жизни людей и животных. Дать представление о понятии «климат». Обратить внимание как люди и животные приспосабливаются к жизни в зависимости от погоды и климата.	«Нарисуй погоду». Муз. сопровождение: И. Брамс «Колыбельная».
Совместная деятельность с детьми: «Как заполнять календарь погоды». Дидактическая игра «Какая погода сейчас».	Познакомить детей с календарем погоды, условными обозначениями; учить рисовать значки; развивать интерес к наблюдениям за природой.	Дневник наблюдений, условные обозначения погодных явлений, дней недели.
Организованная образовательная деятельность на тему: «Откуда дикторы радио и телевидения узнают о погоде» Логическая задача: «О чем говорят эти вещи»; Словесная игра: «Подбери слово, противоположное по смыслу».	Познакомить детей с работой метеорологов (работой метеостанций, спутников).	Игровое поле, символизирующее четыре времени года; предметные картинки (зонт, резиновые сапоги, валенки, варежки, солнечные очки, панамы).
Организованная образовательная деятельность на тему: «Солнышко, солнышко, покажись» Дид. игры: «Когда это бывает», «Отгадай-ка».	Закрепить представление о явлениях и объектах живой и неживой природы, дать понятие о том, что солнце нужно всем живым существам.	Макет солнца; Схема: «Положение солнца в разные времена года».
<b>Октябрь</b>		
<b>Формы работы, методические приемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Развивающая среда, продукты детской деятельности</b>
Организованная образовательная деятельность «Как измерить температуру воздуха»; опыт с термометром; Правила	Дать детям представление о температуре воздуха. Познакомить с термометром, его устройством и	Персонаж Знайка; термометр для воспитателя, модели термометров для детей; оборудование для опытов: стаканы с теплой и



пользования термометром.	применением. Научить отсчитывать температуру воздуха по термометру и записывать ее в дневнике наблюдений. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадков, между температурой воздуха и состоянием растений.	холодной водой.
Организованная образовательная деятельность на тему «Дождик, дождик, подожди»; сказка «О солнышке и дождике»; опыт «Пусть пойдет дождь»; подв. игра «Ходят капельки по кругу».	Дать знания о дожде как о природном явлении. Познакомить с условиями дождя, его характером в зависимости от сезона.	Персонаж: Капитошка – капелька; оборудование для опыта: поднос с водой, губки и стаканчики на каждого ребенка Муз. сопровождение: С. Майкапара «Дождик».
Совместная деятельность с детьми: Знакомство с оборудованием метеоплощадки.	Познакомить с оборудованием метеоплощадки, его назначением (флюгер показывает направление ветра, ветряной рукав – силу ветра, осадкомер – количество осадков).	Простейшие метеорологические приборы.
Организованная образовательная деятельность на тему «Октябрь – грязник, листопад»; Логическая задача: «Книжка про осень»; дид. игры: «Когда это бывает?»; «Что сначала, что потом»; кроссворд «Осень».	Познакомить детей с народным названием месяца, народными приметами («Гуси летят – зимушку на хвосте тащат», «Если листопад пройдет скоро, надо ожидать крутой зимы»).	Книжка – календарь; кроссворд «Осень».
<b>Ноябрь</b>		
<b>Формы работы, методические приемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Развивающая среда, продукты детской деятельности</b>

<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Как рождается дождь»; стихи: А. Тараскин «Сколько знаю я дождей»; О. Григорьева «Какой дождь». Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».</p>	<p>Дать детям представление о количестве воды на земле, ее состоянии в разные времена года. Познакомить детей с образованием дождя, его характером в зависимости от сезона года. Выяснить значение дождя для животных и растений.</p>	<p>Глобус – модель земного шара; дид. картинки: разные состояния воды (снег, иней, туман, сосульки, лед, морозные узоры).</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А. Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром.</p>	<p>Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов, в том числе и человека.</p>	<p>Выставка поделок для игр с ветром; оборудование для опыта: две свечки; репродукции картин: Как изображен ветер на картинах художников И. Айвазовского «Девятый вал», И. Грабаря «На озере» Муз. сопровождение: Е. Ботярова «Ветер злой, осенний».</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.</p>	<p>Познакомить детей с работой метеостанции, ее оборудованием.</p>	<p>Фото - выставка</p>
<p>Совместная деят. с детьми: итоговое мероприятие на тему «Осень проходит»; работа с календарем погоды; кроссворд «Осень»; дид. игры «Что сначала, что потом», «Что нам нужно одеть?»; стихи: К. Бальмонт «К зиме».</p>	<p>Уточнить представления детей об осенних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений, животных. Формировать умение пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях природы по знакам и символам. Формировать умение анализировать, сравнивать: изменения в растительном и животном мире; как изменился световой день, как меняется покров земли и др.</p>	<p>Выступление детей с отчетами; выставка детских работ «Осень в рисунках детей» Муз. сопровождение: А. Вивальди «Осень».</p>
<p><i>Декабрь</i></p>		
<p><b>Формы работы, методические приемы</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Развивающая сред, продукты детской</b></p>

		<i>деятельности</i>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Ветер, ветер, ветерок»; загадки о ветре; стихи: А Костецкий «Февраль», А. Барто «Эти капризы»; опыт «Ветер – это движение воздуха»; дид. игры: «Какой ветер?», «Как поет ветер?»; продуктивная деятельность: изготовление игрушек для игры с ветром. З. Александрова «Снежок», «Первый снег».</p>	<p>Дать представление о том, как образуется снег, показать зависимость формы, величины снежинок от температурных условий: в мороз – отдельные снежинки, в теплую погоду – хлопья, при ветре – в виде крупы.</p>	<p>Модель термометра; Продуктивная деятельность: вырезание снежинок Муз. сопровождение: Э. Григ «Вальс – экспромт».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Пернатые синоптики».</p>	<p>Познакомить детей, как по поведению птиц можно предсказывать погоду: перед морозом вороны и галки садятся на верхушки деревьев, на снег – к оттепели.</p>	<p>Мультимедийная презентация о птицах; рисование на темы примет.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Декабрь – студень».</p>	<p>Познакомить с народным названием месяца, приметами («Солнце – на лето, зима – на мороз», «Снегирь поет зимой – к снегу, вьюге, слякоти»).</p>	<p>Выставка детских работ на темы примет Муз. сопровождение: М. Крутицкий «Зима».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Снег и лед».</p>	<p>Познакомить детей с такими явлениями как снег, лед, сосульки, морозные узоры, град, иней. Объяснить, почему снежинка имеет шестиконечную форму.</p>	<p>Мультимедийная презентация на тему «Снег и лед».</p>
<b>Январь</b>		
<b>Формы работы, методические приемы</b>	<b>Задачи</b>	<b>Развивающая сред, продукты детской деятельности</b>

<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Снежная шуба».</p>	<p>Познакомить детей с зимними явлениями природы: снегопад, поземка, пороша, вьюга, иней; учить сравнивать эти явления, находить сходства и различия.</p>	<p>Мультимедийная презентация «Признаки глубокой зимы» Муз сопровождение: Э. Григ «Зимние холода».</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Январь – просинец»; заучивание стих. С. Маршака «Январь».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Растет день, растет и холод» и др.).</p>	<p>Народный календарь, модель года, дневник наблюдений.</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие - Развлечение «Времена года»; дид. игра «Не зевай» (времена года, месяцы – называй).</p>	<p>Закреплять названия месяцев, времен года и их последовательность. Развивать внимательность, любознательность.</p>	<p>Модель года (куклы: Старик – годовик, куклы по сезонам, двенадцать кукол – месяцы).</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Рисование «Дым столбом – мороз за окном».</p>	<p>Учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы; развивать творчество.</p>	<p>Выставка детских работ.</p>
<p><b>Февраль</b></p>		
<p><b>Формы работы, методические приемы</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Развивающая среда, продукты детской деятельности</b></p>

<p>Организованная образовательная деятельность на тему: «Знать вчера не даром кошка умывала нос...»; домашнее задание: наблюдение за поведением домашних животных, получить информацию по приметам от родителей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животными – синоптиками: собаки валяются в снегу – к метели; кошка в печурку, стужа – на двор.</p>	<p>Выставка: народные приметы в рисунках детей.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Февраль-бокогрей».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («У февраля два друга – метель да вьюга», «В феврале зима с весной встречаются впервой»).</p>	<p>Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Развлечение «Веселые снежинки».</p>	<p>Создать приятную атмосферу, вызвать веселое настроение. В увлекательной форме раскрыть детям некоторые свойства природных объектов (настоящие снежинки летают на улице, а в комнате тают).</p>	<p>Снежинки из разных материалов.</p>
<p>«Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Прошла зима холодная».</p>	<p>Уточнить представления детей о зимних явлениях природы, последовательных изменениях в жизни растений и животных. Продолжать учить пользоваться календарем погоды, рассказывать о явлениях зимы по знакам и символам.</p>	<p>Выставка детских работ на тему зима.</p>
<p><b><i>Март</i></b></p>		
<p><b><i>Формы работы, методические приемы</i></b></p>	<p><b><i>Задачи</i></b></p>	<p><b><i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i></b></p>

Организованная образовательная деятельность на тему «Погода и человек»; дид. игра «Что нам нужно одеть?»; дид. упр-е «Хорошо – плохо».	Дать представления детям о том, как погода влияет на человека, его деятельность.	Разработка памятки «Правила ЗОЖ».
Организованная образовательная деятельность на тему «Плывут в небе облака» д/и «На что похоже облако».	Познакомить детей с облаками: перистые, кучевые, слоистые. Показать зависимость количества облаков от таяния снега.	Выставка «Такие разные облака».
Организованная образовательная деятельность на тему «Март - протальник».	Познакомить детей с народным названием месяца, приметами («Грач на горе – весна на дворе», «Длинные сосульки к долгой весне».	Книжка – самоделка «Веселые рифмушки».
Совместная деятельность с детьми: Рисование «Грач на горе – весна на дворе».	Продолжать учить детей отображать в рисунке погодные явления, приметы.	Выставка детских работ Музыкальное сопровождение: А. Вивальди «Весна».
Организованная образовательная деятельность на тему «Природа дарит чудеса».	Закреплять умение работать с календарем природы, фиксировать результаты наблюдений и впечатлений в рисунках. При выполнении задания договариваться между собой, работать в паре, развивать наблюдательность, любознательность.	Персонаж «Капитошка – капелька»; календарь погоды.
<i>Апрель</i>		
<i>Формы работы, методические приемы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Развивающая сред, продукты детской деятельности</i>

<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Когда улыбается фиалка»; стихи: В. Лукша «Удивительные часы»; Дид. игра «Найди нужный цветок».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с растениями – барометрами.</p>	<p>Мультимедийная презентация; дидактические картинки с изображением цветов: василек, ромашка, клевер, цикорий, колокольчик, ветреница, мак, незабудка, кувшинка, одуванчик, фиалка, календула.</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: «Праздник ветерка».</p>	<p>Создать веселое, бодрое настроение. В увлекательной форме закрепить представление о природном явлении. Развивать творчество, воображение: рассказать о том, что нарисовал ветерок.</p>	<p>Игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: организованная образовательная деятельность на тему «Апрель-снегогон».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Апрельские ручьи землю будят», «Чайка прилетела – лед идет».</p>	<p>Выставка рисунков на темы примет.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Чудо рядом с тобой».</p>	<p>Пробудить познавательный интерес; научить видеть необычное в привычном, вызвать чувство удивления и восхищения. Продолжать знакомство с растениями-барометрами.</p>	<p>Мультимедийная презентация о животных, растениях, - синоптиках</p>
<p><i>Май</i></p>		
<p><b>Формы работы, методические приемы</b></p>	<p><b>Задачи</b></p>	<p><b>Развивающая среда, продукты детской деятельности</b></p>

<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Насекомые – предсказатели погоды».</p>	<p>Познакомить детей, как насекомые могут предсказать погоду: паук плетет паутину – к ясной погоде; муравьи закрывают ходы в муравейник – к дождю.</p>	<p>Мультимедийная презентация о насекомых – синоптиках Муз. сопровождение: Н. Римский – Корсаков «Полет шмеля».</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: Экскурсия на метеостанцию.</p>	<p>Продолжать знакомить с работой метеостанции.</p>	<p>Книжка – самоделка Муз. сопровождение: М. Красев «Птичка» Фотовыставка.</p>
<p>Организованная образовательная деятельность на тему «Май – травень».</p>	<p>Познакомить детей с народным названием месяца, приметами: «Май леса наряжает – лето в гости ожидает», «Когда цветет черемуха – живет холод».</p>	<p>Рифмование примет, Муз. сопровождение: П. Чайковский «Подснежник» (из цикла «Времена года»).</p>
<p>Совместная деятельность с детьми: итоговое мероприятие на тему «Весна – красна».</p>	<p>Уточнить представления детей о весенних явлениях природы. Сформировать представления о сезоне, о меняющихся условиях жизни для растений и животных. Продолжать учить рассказывать о явлениях природы по знакам и символам.</p>	<p>Персонаж «Капитошка» - капелька, зонтики</p>