

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г. Южи**  
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Ковровская , д.1-Б  
Тел.8-49347-2-18-28, [dou\\_solnishko@rambler.ru](mailto:dou_solnishko@rambler.ru)

**Принято**

На педагогическом совете  
МБДОУ детского сада «Солнышко» г. Южи  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.

**Утверждаю**

Заведующий МБДОУ детского сада  
«Солнышко» г. Южи



*М.В.Ермолова*  
М.В.Ермолова

**Дополнительная образовательная программа  
экологического образования дошкольника  
«Исследователи-почемучки»**

Выполнила: Балукова О.В.

## Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в дошкольной организации:

Закон Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»;

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

Направленность дополнительной образовательной программы:

по содержанию: научно-техническая;

по функциональному назначению: кружковая;

по форме организации: занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (*а также игры-путешествия, игры-соревнования*);

по времени реализации: годичная.

Занятия проводятся один раз в неделю.

Актуальность проблемы:

На современном этапе развития дошкольного образования формирование познавательного интереса - одна из актуальных проблем детского воспитания.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды деятельности и все стороны воспитания, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность. Исходя из этого, возникла необходимость создания условий для целенаправленной работы по поисково-познавательной деятельности старших дошкольников. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества.

Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента: дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Развивается речь ребенка, так как ему необходимо давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы. Происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование направлено на развитие поисково-познавательной деятельности детей, что способствует развитию формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

Цель программы:

Создание условий для формирования основ целостного мировосприятия ребенка старшего дошкольного возраста средствами экспериментирования.

Задачи:

Обучающие:

Расширять и систематизировать элементарные естественнонаучные и экологические представления детей.

Формировать навыки постановки элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитывающие:

Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

Стимулировать желание детей экспериментировать.

Формировать коммуникативные навыки.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

- творчества (программа включает в себе неиссякаемые возможности для воспитания и развития творческих и исследовательских способностей детей);
- научности (*научные сведения*);
- доступности (*учет возрастных и индивидуальных особенностей*);
- поэтапности (*приступая к очередному этапу, нельзя миновать предыдущий*);
- динамичности (*от самого простого к сложному*);
- сравнений (*разнообразие вариантов заданной темы*);
- выбора (*решений по теме, материалов и способов без ограничений*);
- преемственности (*учет задач и новообразований следующего возрастного периода*);

Методы и приемы организации опытно-экспериментальной деятельности:

эвристические беседы, дискуссии;

наблюдения за объектом;  
просмотр адаптированных для детей научно - популярных фильмов;  
постановка и решение вопросов проблемного характера;  
моделирование (*создание моделей об изменениях в живой и неживой природе*);

проведение опытов и экспериментов;  
фиксирование результатов: наблюдений, опытов, экспериментов;  
использование художественного слова;  
дидактические игры;  
ситуация выбора.

Примерная структура детского экспериментирования:

Ребенок выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить.

Предлагает различные варианты ее решения.

Проверяет эти возможные решения, исходя из данных.

Делает выводы в соответствии с результатами проверки.

Применяет выводы к новым данным.

Делает обобщения.

Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Роль педагога во время проведения занятия –экспериментирования:

Показать способ действия или дает косвенные указания к действиям ребенка.

Пробуждать любознательность, интерес детей к исследуемым предметам.

Стимулировать познавательную, самостоятельную поисковую активность.

Примерный алгоритм проведения занятия-экспериментирования:

Предварительная работа (*наблюдения, чтение, беседы, рассматривание, зарисовки*) по изучению теории вопроса.

Определение типа вида и тематики занятия-экспериментирования.

Выбор цели задач работы с детьми (познавательные, развивающие, воспитательные задачи).

Игровой тренинг внимания, восприятия, памяти, мышления.

Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования учебных пособий.

Выбор и подготовка пособий и оборудования с учетом возраста детей изучаемой темы.

Обобщение результатов наблюдений в различных формах (дневники наблюдений, таблицы, фотографии, пиктограммы, рассказы, рисунки и т. д.) с целью подведения детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Методы и приемы:

Приёмы организации: работа небольшими группами; создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;

Приёмы активизации умственной активности: включение игровых упражнений; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми; выполнение нетрадиционных заданий; решение проблемных ситуаций; моделирование и анализ заданных ситуаций.

Приёмы обучения: показ или демонстрация действия в сочетании с объяснением (*выполняется с привлечением разных дидактических средств*); инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок; вопросы к детям.

Форма занятий: занятие проводится с группой детей 1 раз в неделю (*во 2-ой половине дня*). Продолжительность ООД 25 минут (*среда или четверг*) с 15.30 по 16.00. Курс занятий рассчитан на 8 месяцев (*с октября по май*). В октябре и мае проводится диагностика.

Цикл занятий предназначен для детей 5 - 6 лет для всех детей группы. Занятия носят обучающий и развивающий характер, для поддержания интереса у детей используется игровая мотивация.

Содержание программы

№ п/п Тема Содержание Кол-во занятий

Сентябрь

1 Диагностика Выявить уровень развития детей.

2 Вводное занятие.

подвести детей к пониманию причин разнообразия окружающего мира (*теория*) 1

3 Вводное занятие.

подвести детей к пониманию причин разнообразия окружающего мира (*практика*) 1

4 Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). (*теория*) 1

Всего 4 занятия

№ п/п Тема Содержание кол-во занятий

Октябрь

1 Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус).

2 Почему все звучит? подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. 1

3 Песочная страна выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. 1

4 Песочная страна выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. 1

5 Воздух повсюду. Воздух работает. Вертящаяся змейка обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. дать детям

представление о том, что воздух может двигать предметы (*парусные суда, воздушные шары и т. д.*) 1

Всего 5 занятий

Ноябрь 1 Опыты с водой. выявить свойства воды (*прозрачная, без запаха, льется, имеет вес*).

2 Вода принимает форму. обнаружить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита.

3 Подушка из пены развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (*плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести*).

4 Что растворяется в воде? показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Всего 4 занятия

Декабрь

1 Опыты с водой. Капиллярные явления. показать, как вода может двигаться внутри растений. *«Из стакана в стакан»* 1

2 Замерзшая вода выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. 1

3 Тающий лед определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. 1

4 Тающий лед определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. 1

Всего 4 занятия

Январь

1 Выращивание кристаллов. показать, как выращивать кристаллы из поваренной соли, сахара 1

2 Снежные цветы показать процесс образования снежинок. 1

3 Волшебные магниты.

знакомство со свойствами магнита: притягивать и отталкивать металлические предметы, знакомство с компасом. 1

Всего 3 занятия

Февраль

1 Фокусы с магнитами. выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

2 Электризация тел. (*Опыты с расческами, шарами, танцующая фольга*) рассказать о том, что все предметы имеют заряды и что они могут взаимодействовать между собой. 1

3 Все увидим, все узнаем познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. 1

4 Что отражается в зеркале? познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. 1

Всего 4 занятия

Март

1 Свет повсюду. показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер, искусственные — изготовленные людьми (*лампа, фонарик, свеча*)). 1

2 Свет и тень. познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. 1

3 Солнечное и лунное затмение. познакомить с образованием тени от небесных тел. 1

4 Солнечные зайчики. понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (*отражать свет зеркалом*). 1

Всего 4 занятия

Апрель

1 Юный физик. Постановка экспериментов 1

2 Юный физик. Постановка экспериментов 1

3 Юный физик. Постановка экспериментов 1

4 Юный физик. Постановка экспериментов 1

Всего 4 занятия

Май

1 Эксперименты на кухне  
(*Научи яйцо плавать*) учить объяснять бытовые ситуации с точки зрения науки 1

2 Эксперименты на кухне  
(*Секретное письмо*) учить объяснять бытовые ситуации с точки зрения науки 1

3 Эксперименты на кухне  
(*Куда исчез запах*) учить объяснять бытовые ситуации с точки зрения науки 1

4 Обобщающее занятие 1

Всего 4 занятия

Всего 36 занятий

Планируемые результаты:

Предметные.

Теория:

Развитие познавательных способностей детей:

Проявляют любознательность к чему – то новому, неизвестному.

Стремятся установить взаимосвязь между предметами окружающего мира.

Разбираются в причинах наблюдаемых явлений.

Практика:

У детей сформированы умения и навыки самостоятельного проведения исследовательской, опытно-экспериментальной работы.

Метапредметные.

Познавательные:

Сформированы умения отвечать на вопросы, выдвигать гипотезы; подводить итог.

Происходит накопление умений и навыков самостоятельного поиска информации и материалов, необходимых для исследований по определенной тематике.

Дети начинают проявлять самостоятельность в обработке собранного материала, проявляют активность в разрешении проблемных ситуаций.

Коммуникативные:

Формируются коммуникативные навыки,

Умение слушать,

Воспринимать информацию,

Эффективно общаться и сотрудничать с детьми в коллективе.

Регулятивные:

Умение организовывать свое рабочее место,

Умение ставить цели,

Планировать свою деятельность.

Личностные:

Трудолюбие, бережливость и аккуратность,

Доброжелательное отношение к окружающим.