Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г. Южи
155630, Ивановская область, г.Южа, ул. Ковровская , д.1-Б
Тел.8-49347-2-18-28, solnishkodou@yandex.ru

Открытое занятие по экспериментированию

«Опыты с воздухом» в старшей группе

Воспитатель: Бирюкова В.А.

Цель: Обобщить представления детей о явлениях природы.

Образовательные задачи: Обобщить представления детей о явлениях природы. Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком.

Развивающие задачи: Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы. Формировать основы экологического сознания.

Воспитательные задачи: Вызвать стремление к охране лесов. Расширить представление о загрязнении воздуха, закрепить понимание необходимости его охраны.

Оборудование: сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, кубики, соломинка (коктейльная трубочка), резиновый шар, мяч, физ.минутка.

Раздаточный материал: пакетик, стаканы с водой, коктейльная трубочка, кусочек сахара, шарик – по числу детей.

.
Предварительная работа. Беседа о вступительном приветствии, о том, что нельзя окрасить вокруг нас.

Но для того, чтобы помочь ему ответьте мне на вопрос:

что же такое воздух? *(воздух – это смесь газов)*

Где находится воздух? *(он повсюду, вокруг нас)*

Почему мы не видим воздух? *(потому что он невидимый)*

А для чего нам нужен воздух? *(воздух нужен нам, чтобы дышать, без воздуха не сможет выжить ни одно живое существо)*

Место проведения. Групповая комната.

Ход занятия

I.Орг. момент

В: Сегодня мы с вами займемся чем-то интересным. А чтобы узнать чем, сначала отгадайте загадку:

Ты без него не сможешь жить
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня.
(Воздух)

II . Беседа о воздухе, значении воздуха для жизни.
В: Посмотрите внимательно и подумайте, что нельзя раскрасить? *(воздух)*
В: Вокруг нас есть воздух, но мы его не замечаем: он невидим. Воздухом мы дышим, без него невозможно жить.
- Давайте задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю **до 5**.

- Вот видите, даже на такое короткое время тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было воздуха, мы бы просто задохнулись. Но, к счастью, у нас воздуха много, на всех хватит, он везде. Хотя воздух и невидим, его можно обнаружить.

III. Практическаяработа на обнаружение воздуха в различных предметах, закрепление представлений о свойствах воздуха, сжимаемости воздуха, весе воздуха.
1. Игра -поиск «Где живет воздух?» «Где
(Воспитатель показывает стеклянную банку с кубиками)
В: Посмотрите, что это? *(Стеклянная банка.)*
В: Есть ли что-нибудь в банке? *(кубики)*
В: Уберем кубики, есть ли что-нибудь в пустой банке? *(воздух)*

В: Какого цвета воздух? *(бесцветный, прозрачный)*

(перед каждым ребенком на столе лежит прозрачный пакет)
В: Возьмем пакет в руки, встряхнем его, закрутим его со стороны отверстия.

По мере скручивания мешочка что происходит?*(мешочек надувается)*

В: Что же надуло пакет? *(воздух)*

IV. ФИЗ.МИНУТКА

:Раз, два, три, четыре, пять

.Все умеем мы считать

Отдыхать умеем тоже

Руки за спину положим

Голову поднимем выше

И легко легко подышим

2. Опытно - экспериментальная деятельность
В: Ребята я предлагаю вам показать немного волшебства.

Опыт. Воздух есть в воде.
(перед каждым ребенком на столе стоит чашка с водой и соломинкой)
В: Дети, возьмите палочку для коктейля, один конец опустите в чашку с водой, другой конец возьмите в рот и осторожно подуйте в воду через палочку.

- Что вы видите? *(пузырьки)*

- Что это значит? *(в воде есть воздух).*

- Воздух легче воды поэтому пузырьки поднимаются вверх.

Опыт. Воздух есть в сахаре.
(перед каждым ребенком на столе чашка с водой, кусочек сахара)
В: Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду.

- Что вы заметили? *(Из сахара кверху побежали пузырьки)*

- Что это значит? *(В сахаре есть воздух)*

Вывод. Воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре.

3.Сенсорное упражнение **«Сжатый воздух»**
В: Сегодня у нас необычный гость.
(Достает ненадутый воздушный шар)

- Дети, что это такое? *(шарик)*

В: Какой шарик? (Красный, резиновый, тянется, худенький)

В: Шарик просит меня, чтобы я его надула.
(воспитатель надувает шар)
В: Чем наполнили шар? (воздухом)

В: Каким стал шар? *(большим, прозрачным)*

В: Тяжелее стал шарик или легче? *(тяжелее)*

В: Что случится, если шарик заполнить большим количеством воздуха *(он лопнет)*
(воспитатель отпускает шар, не завязав его)
В: Воздух с силой вырвался из шарика: он был сжат там.

- Где еще находится сжатый воздух? *(в резиновом мяче, в шинах велосипеда)* (показываю резиновый мяч)

V. Игра с шарами "Летающее облачко»
В: А сейчас поиграем на лесной полянке, почувствуем, какой здесь свежий воздух.

- Наш шарик пригласил в гости своих друзей-воздушные шары.

- Шарики будут облаками. .

- Посмотрим , чье облачко летит выше и не падает.

(Дети подбрасывают шары вверх и ловят)

VI. Итог занятия.
В: Что это за невидимка, который нам нужен?*(воздух)*