Из опыта работы:

Экологическое воспитание дошкольников

«Охранять природу – значит охранять Родину!»

 Поэтому тема моего опыта работы звучит так **«**Экологическое воспитание дошкольников».

Так что же такое экология?

*Экология* – это биологическая наука, изучающая взаимоотношения организмов со средой обитания и между собой.

*Экологическое воспитание дошкольников* – это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, а педагогический процесс опирается на основополагающие идеи понятия экологии.

Таким образом, *цель экологического воспитания* - это

формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

*Задачи:*

• формировать систему экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие) ;

• развивать эстетические чувства (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).

• участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Актуальность темы:**

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Содержание **экологического образования дошкольников** необходимо рассматривать, прежде всего, в рамках системы непрерывного **экологического образования**.

В своей **работе** использую следующие принципы **экологического образования дошкольников**:

Научность,

Доступность,

Гумманистичность,

Системность,

Преемственность,

Интеграция.

Основным принципом **экологических** знаний является принцип научности. В **экологическом** образовании принцип научности предполагает знакомство с совокупностью элементарных **экологических знаний**, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения и **экологического сознания**.

- Доступность:

Крайне важным и тесно сопряженным с принципом научности является принцип доступности материала для ребенка определенного **возраста**. Доступность предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную окраску. Важно, чтобы дети имели возможность знакомиться с явлениями живой природы в процессе активной деятельности.

- Гумманистичность

**Экологическое воспитание** тесно связано с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, **воспринимать** их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира. Личным примером, словом и делом я формирую у **детей**представления о природе, как величайшей ценности, развиваю понятие ее неповторимости, руководствуясь принципом *«Не навреди»*.

- Интеграция

Я стараюсь дать **экологические** знания с точки зрения всестороннего развития личности ребенка, соприкасаясь со всеми областями развития.

- Системность

Системность включает формирование у ребенка систему знаний и организации системы различных видов детской деятельности. В **экологическом** образовании важна последовательность усвоения знаний.

- Преемственность

Принципиальная особенность системы **экологического** образования – это преемственность всех ее звеньев. Я стараюсь сохранить преемственность с семьей, используя разные формы **работы**.

**Формы и методы работы:**

Чтобы повысить эффективность **экологического** образования использую в своей **работе** с детьми различные формы и методы:

• **экологические экскурсии**;

• **экологические конкурсы**;

• **экологические акции**;

• мини-лаборатория юного **эколога**;

• **экологические** выставки и экспозиции;

• **экологические сказки**;

• **экологические занятия**;

• обсуждение и проигрывание ситуаций;

• **экологические игры**(дидактические и речевые логические задачи, сюжетно-ролевые, подвижные игры).

Мною ведется большая работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Во-первых, это конечно экологические занятия, на которых мы знакомимся с овощами и фруктами, ягодами и грибами, лекарственными растениями. Узнаём, где они растут, как правильно их собирать. Знакомимся с животными, насекомыми, птицами, деревьями, с условиями их роста, средой обитания. Полученные знания закрепляем на практике и в художественном творчестве.

Провожу не только занятия по экологическому воспитанию, но и с самого младшего возраста с детьми проводила проекты. Например, «Веселый огород» - подробнее о части проекта :-.*Цель*: расширить знания детей и родителей о видах и свойствах лука. Мы подготовили уголок природы, провели посадку лука. В течение двух недель дети с удовольствием наблюдали за ростом зелёных перьев, также мы вели календарь наблюдений в группе и в условиях дома воспитанников. Пророщенный лук мы помыли, и дети с удовольствием употребляли в пищу за обедом. Этот проект значим для всех его участников. Дети получили новые знания, педагог продолжил освоение метода проектирования, родители расширили возможности сотрудничества со своими детьми. , « Зима пришла», «Птицы», «Краски осени», « Весна красна». и т.д. Подробнее, один из них , например, проект «Птицы».

*Цель*: воспитывать бережное отношение к пернатым, приучать выражать свою заботу о них в полезной деятельности.

В ходе проекта мы познакомились с разными видами птиц, как с перелётными, так и с зимующими. Узнали их особенности, повадки, места обитания, чем они питаются. Мы много читали о птицах, отгадывали загадки, учили стихотворения, рисовали и раскрашивали птиц, собирали разрезные картинки, занимались аппликацией, проводили выставки творческих работ. Вся полученная информация о птицах периодически обновлялась в уголке природы. Это был очень насыщенный и познавательный проект. Очень тесно веду работу по экологическому воспитанию с семьёй. Только опираясь на семью, только совместными усилиями можно решить главную задачу-воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей использую традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы). Зимой по проекту «Птицы» была проведена природоохранная акция *«Каждой пичужке – по кормушке»»*

План проведения акции:

1. Занятие "Птичья столовая"

2. Изготовление кормушек для птиц родителями вместе с детьми.

3. Развешивание кормушек на территории своего участка и в лесу. 4.Ежедневная подкормка птиц.

5. Наблюдения за птицами и их повадками.

Весной мною была проведена экологическая акция «Дети против мусора!» Родители и дети участвовали в совместной выставке поделок из бросового материала. Герою - Мусорному монстру был дан отпор со стороны участников - детей всех групп детского сада, которые своими знаниями и умениями в области экологии и защиты окружающей среды доказали – Мусору не место на нашей планете Земля!

В своей работе я часто использую дидактические игры по экологии, такие как «С какой ветки детки?», «Кто где живёт?», «Кто чем питается», «Летает- не летает», «Во саду ли, в огороде», «Угадай на вкус», разрезные картинки т. д. В игре дети развиваются интеллектуально, более чувственно учатся воспринимать мир, закрепляют знания.

**Прогулки** также широко используются для экологического воспитания детей. Знакомлю детей с изменениями природы по сезонам. На прогулках организую игры с природным материалом (песок, вода, снег, листья, плоды). Для таких игр на участке имеем такое оборудование, как ящик с песком, совочки, формочки, печатки. Именно на прогулке дети знакомятся со свойствами песка, земли, снега, льда, воды. Дети любят рисовать на песке. Кроме этого используются разнообразные игровые упражнения: «Найди по описанию», «Что, где растёт», «Узнай и назови», «Вершки - корешки». На разные экологические темы проводятся экскурсии и целевые прогулки не только по участку д/сада, но и за его пределы , например в парк, в лес.

Отображение восприятий окружающего мира находят ребята в своих замыслах – работе в **кружке дополнительного образования «Юный эколог».**

При использовании таких форм и методов, стараюсь раскрыть перед детьми красоту природы и научить увидеть её. Для этого я сама должна уметь жить в гармонии с природой, а дети должны быть готовы подражать каждое его движение. Они очень наблюдательны и внимательны к словам **воспитателя**, хорошо отличают положительное и отрицательное в действиях взрослых. **Экологическая воспитанность**, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, **восприятие её красоты**, но и её понимание и познание.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой я личным примером демонстрирую детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Первое, что я сделала, это создала развивающую среду в группе **экологического направления**, где **воспитанники** самостоятельно познают окружающий мир, наблюдая за объектами и явлениями живой и неживой природы.

В моей группе оформлен ***«Уголок природы»***. В группе создан уголок природы, который знакомит детей с комнатными растениями, условиями необходимыми для их роста и развития, для наблюдений и труда в природе.

В уголке природы находятся: комнатные растения (Старалась, чтобы дети моей группы знали названия, способы ухода, наблюдение за ростом и т.д.) Мини огород в зимне-весенние месяцы, природный материал, художественная литература, календарь природы.

**Развивающий материал**

Подобран и создан интересный развивающий материал: таблицы, картины, глобус, географические карты. Совместно с детьми изготовила альбом о природе и гербарий. Имеется коллекция природных камней.

**Макеты и игрушки**

Для познавательной, эстетической, обучающей деятельности мы создали макеты и имеем игрушки: водная среда и ее обитатели, зоопарк, лес, ферма, домашние птицы

**Экспериментирование**

Большой интерес у **детей вызывает работа** в исследовательском уголке.

В данном уголке есть жёлуди, разнообразные семечки, ракушки, шишки. С осени собираем и засушиваем листья и плоды разных растений.

С детьми проводим **опыты с водой**, песком, растениями, природными камнями. Листья дети собирают сами и приносят в группу, засушивают их, а затем используют в своих творческих **работах**. В свободное от занятий время с детьми изготавливаем из природного материала поделки.

Непосредственный контакт ребенка с объектами живой и неживой природы, элементарные **опыты с ними***(водой, воздухом, песком, растениями)* позволяют познать их свойства, качества, возможности, пробуждают любознательность, желание узнать больше, обогащают яркими образами окружающего мира. Дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать. Данный вид деятельности способствует познавательному развитию ребёнка.

Проводимые наблюдения, **опыты**, эксперименты позволяют обогатить **опыт ребенка – дошкольника**, стимулируют мыслительную активность, детскую любознательность, самостоятельность, удовлетворяют естественную потребность к деятельности. При организации **опытов и наблюдений важно**, чтобы ребенок приобретал гуманный **опыт** познания действительности, чтобы данные виды деятельности были безопасны не только для самого ребенка (что, безусловно очень важно, но и для живых объектов, т. е. **опыты**, наблюдения и эксперименты должны нести не только познавательную нагрузку, но и **воспитывать**доброжелательное отношение к живой природе.

В группе оформлена **мини-библиотека**. Здесь собрана разнообразная литература тематической направленности, энциклопедии растительного и животного мира для **детей дошкольного возраста**. Литературу известных детских писателей природоведов Пришвина, Бианки использую на занятиях, тематических чтениях. В свободное время с детьми разучиваем стихи о природе известных наших поэтов А. С. Пушкина, Н. А. Некрасова, И. А. Бунина и других.

**Театрализованная деятельность**

В своей **работе** я широко использую народный фольклор. Мудрость, заключенная в сказках, потешках, загадках **воспитывает у детей** к выразительному слову, учит добру, любовь к родине и родной природе.

**Экологические праздники**

Для закрепления знаний, впечатлений, полученных на прогулках, экскурсиях, занятиях в детском саду проводятся **экологические праздники**, досуги: *« Земля – наш дом родной»*,  *«Вокруг света», «Зима пришла» и др.*

Одной из форм **экологического воспитания** являются праздники и развлечения. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько **воспроизведение** знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включённость **детей** в переживание событий, в осознание **экологических проблем**, доступных пониманию **детей**. По ходу сюжета разыгрываемой детьми сказки, отдельного эпизода. Я стараюсь вызвать у **детей** переживание гуманных чувств, сочувствия, острого желания помочь героям или решить возникшую проблемную ситуацию.

**Формы работы с родителями**

**Экологическое воспитание** не должно ограничиваться рамками детского сада. Я стараюсь сохранить преемственность с семьей. Так как **работа** с родителями является одной из составных частей **работы дошкольного учреждения**. В **работе с родителями по экологическому воспитанию детей**мы используем как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы, так и нетрадиционные *(деловые игры, прямой телефон, круглый стол, дискуссии)*.

***Работа с родителями***

Периодически проводятся тематические выставки детских рисунков о природе:*«Осенняя сказка»*, « Как я провёл лето», *«Краски осени»*, *«Зимушка- зима»*, «У солнышка в гостях»,  *«Весна пришла »*. Также привлекала родителей к участию в озеленении территории детского сада.

**Поделки с родителями**

Дети стараются дома привлечь родителей, бабушек, дедушек, сестёр и братишек в изготовление поделок, ребята очень горды участием в конкурсах и помощью близких, понимают и рады дипломам и грамотам.

Использование разнообразных форм **работы** с родителями дало определенные результаты: родители из *«зрителей»* и *«наблюдателей»* стали активными участниками встреч и помощниками **воспитателя**, создана атмосфера взаимоуважения.

**Опыт работы показал**: позиция родителей как **воспитателей стала более гибкой**. Только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – **воспитание** человека с большой буквы, человека **экологически грамотного**.

Для достижения результатов я использую **технологии**:

-игровые,

-технологии исследовательской деятельности,

-технологии проектирования в **экологическом воспитании**.

Исследовательская деятельность ребенку помогает выявить актуальную проблему и посредством ряда действий ее решить. При этом ребенок подобно ученому проводит исследования, ставит эксперименты. Используя в своей **работе** следующие методы и приемы исследовательской деятельности:

• наблюдения, беседы, **опыты**, дидактические игры, моделирование ситуаций, трудовые поручения

**Результаты моей работы**

Я считаю, что в результате проделанной **работы** есть положительные результаты:

• сформировано осознанно правильное отношение к объектам и явлениям природы, **экологическое мышление**;

• дети учатся практическим действиям по охране природы;

• развиваются умственные способности **детей**, которые проявляются в умении экспериментировать, анализировать, делать выводы;

• у **детей** появилось желание общаться с природой и отражать свои впечатления в различных видах деятельности.

В результате освоения детьми поставленных мною задач, повысился уровень по **экологической воспитанности**, прежде всего.

Таким образом, считаю, что **экологические** знания положительно влияют на развитие личности ребенка: развивают чувство ответственности за природу родного края, **воспитывают** гуманное отношение к окружающей среде, формируют первоначальные **экологические представления у детей дошкольного возраста**.

Надеемся, что совместные усилия **воспитателей** и родителей дадут положительные результаты. Хочется верить, что навыки и умения **детей**, полученные от общения с природой родного края и есть те зерна орошенные в благодатную почву, которые дадут прочные ростки бережного отношения ко всему живому Земле. Возможно, это их будущее, а пока они могут кормить птицу, оберегать деревья, заботиться о животных. И если хотя бы у одного- двух **воспитанников** войдет в привычку забота о природе, они обязательно передадут отношение к окружающему миру друзьям.