

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида «Солнышко» г. Южи  
155630, Ивановская область, г. Южа, ул. Ковровская, д.1-Б  
Тел. 8-49347- 2-18-28, [dou\\_solnishko@rambler.ru](mailto:dou_solnishko@rambler.ru)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ детского  
сада «Солнышко» г. Южи  
М.В. Ермолова



**Рабочая программа  
Кружка  
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»  
(старшая группа)**

Руководитель: Краснова Г.В..

2020-2021г.

«Любовь к природе, впрочем,

Как и всякая человеческая любовь  
Несомненно, закладывается в нас с детства»

И. Соколов-Никитов.

### **Пояснительная записка.**

Природа и человек .... Когда-то эти понятия в сознании людей были слиты воедино. Человек чувствовал целостность мира и считал себя его частью.

В наше время отношения человека и природы претерпели изменения.

Экологические проблемы, ставшие сегодня глобальными, затрагивают интересы каждого человека, так как Земля наш общий дом. Их решение зависит в первую очередь от уровня сознания людей, поскольку именно человек несет ответственность за все живое на Земле.

Формирование у ребенка культуры сознания, культуры мышления, «экологической совести» является в наши дни насущной задачей экологического воспитания и образования.

Для выполнения этой задачи необходимо дать ребенку определенные знания о природе, о взаимосвязях в ней, научить видеть ее красоту и бережно, с любовью, относиться ко всему живому.

Как и с какого возраста нужно начинать экологическое воспитание и образование?

Любовь к матери, к родному дому зарождается в раннем возрасте ребенка. Расширить понятие дома, помочь ребенку осознать себя частицей огромного мира, научить его правильно вести себя в этом мире, быть с ним в гармонии, жить в созвучии с природой, беречь и умножать прекрасное на Земле можно и нужно еще в дошкольном детстве. Именно в это время сознание ребенка широко распахнуто для восприятия, жаждет познаний об окружающем его мире, охотно откликается на добро.

Маленький человек начинает делать свои первые шаги. Он душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. У него возникает множество вопросов, на которые он с нетерпением ждет ответа. Так начинается для него познание мира.

В это время очень важно обратить внимание детей на жизнь природы, взаимосвязь ее составляющих, хрупкость и зависимость от всевозможных воздействий, на единство всего живого. Постепенно у ребенка начинает формироваться взгляд на сказочный мир природы. У него появляется желание поближе узнать и понять законы природы научиться жить в гармонии с ней. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира. А вместе с этим формируются такие нравственные качества как доброта, милосердие, любовь к природе, желание помочь нуждающимся.

Знания, полученные в дошкольном возрасте помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат

преемственность между сферами социального становления личности (семья детский сад – школа - ВУЗ - профессиональная деятельность).

**Программа кружка «Юные экологи» рассчитана на детей 5-7 лет.** До 7 лет дети особенно восприимчивы, первые впечатления откладываются в памяти на всю жизнь, во многом определяя дальнейшее развитие.

Особенностью рабочей учебной программы «Юный эколог» является планирование занятий, направленных на реализацию регионального компонента.

#### **Отличительные особенности программы.**

Новым в работе кружка «Юный эколог» предусматривается введение в занятия экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

#### **Принципы, лежащие в основе программы:**

- принцип сознательности, активности, самостоятельности при руководящей роли воспитателя;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип учета возрастных особенностей детей;

#### **Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:**

Дети 5-6 лет (старшая группа)

**Сроки реализации программы – 1 год.**

**Режим работы кружка - 1 раз в неделю, во второй половине дня.**

#### **Цель программы.**

Формирование целостных представлений старших дошкольников о системе взаимосвязей живой и неживой природы с включением регионального компонента Ивановской области.

#### **Общие задачи**

- Формировать активную позицию, желание изменить, что-либо вокруг себя в лучшую сторону
- Воспитывать защитников природы, дать экологические знания.
- Научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, бережно распоряжаться ее богатствами.
- Развивать экологическую культуру.

#### **Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста.**

Дети шестого года жизни овладевают главными движениями, их отношение с взрослыми и сверстниками становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности: более устойчивым, целенаправленным и дифференцированным становится восприятие, произвольным – память и внимание. Все это позволяет усложнить содержание экологического образования.

Эколого-педагогическая работа с детьми возраста имеет сходства с системой среднего возраста, и отличие от нее. Организуются наблюдения, все циклы

наблюдений объединяют компоненты умственного и нравственного воспитания: дети сенсорно – чувственным путем приобретают конкретные знания, которые обеспечивают становление единственно правильного, действенного отношения к живым существам. Литературным стержнем экологической работы являются произведения В. Бианки, познавательные сказки которого отвечают экологическому содержанию и возможностям усвоения его детьми. Воспитателю старшей группы следует обратить внимание на комплексные занятия, их развивающее значение. Смену видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Таким образом, эколого-педагогическая работа с детьми старшей группы, базируясь на материале предыдущего возраста, развивает, усложняет его, то

есть является новым витком в общей системе экологического образования дошкольников – формирования осознанного отношения к природе, к взаимодействию человека с ней.

### **Задачи развития экологических представлений у детей старшей группы.**

#### **Образовательные:**

- дать обобщенные представления о жизни животных и растений в сообществах - экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;
- учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений;
- организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;
- научить детей простейшим правилам поведения в природе;

#### **Развивающие:**

- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;

#### **Воспитательные:**

- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений;
- сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;
- научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок;
- формировать в детях доброту, милосердие, сострадание, любовь к природе и др.

#### **Задачи оздоровительной направленности.**

- Учить взаимодействовать с природой.
- Приобщать к ценностям здорового образа жизни.
- Знакомить с правилами личной безопасности.

#### **Задачи по развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природой.**

- Закреплять умения самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в зоне природы.
- Прививать интерес к труду в природе, привлекать детей к посильному участию.

#### **Задачи природоохранного направления.**

- Формировать представление об экологических проблемах села, города.

- Закрепить умение правильно вести себя в природе.
- Формировать у детей эмоциональную отзывчивость.

### **Задачи по формированию эстетических суждений о природе в процессе участия в продуктивных видах деятельности.**

- Развивать интерес и любовь к родному краю и умение отражать это в продуктивных видах деятельности.
- Учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к миру природы.

### **Возрастные особенности усвоения программного материала.**

**Формы проведения организованной образовательной деятельности:** экскурсии, игровые, сюжетные занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности, с использованием мультимедийного сопровождения и др.

### **Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:**

- объяснительно-иллюстративный (беседы и рассматривание, чтение и любование природой).
- репродуктивный (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- частично-поисковый (участие в коллективном поиске).
- исследовательский (опыты, эксперименты, изучение природы, анализ, сравнение, самостоятельная творческая работа).

### **Для решения программных образовательных задач используются:**

Словесные методы (устное изложение, беседы, чтение произведений, разбор ситуаций, осуждение увиденного).

Наглядные: показ видеофильмов, наблюдения, рассматривание, экскурсии, целевые прогулки).

Практические методы: эксперименты, продуктивная деятельность, трудовая деятельность.

**Индивидуальная работа.** Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о то, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении , о том , кем и какими они станут , когда вырастут , что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды

### **Техническое оснащение занятий**

- Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;
- Фигурки с домашними и дикими животными;
- Муляжи и натуральные овощи и фрукты;
- Групповой уголок природы, в котором комнатные растения;
- Гербарий растений;
- Огород, клумбы, находящиеся на территории детского сада;
- Кормушка для птиц;
- Оборудование для проведения опытнической деятельности (палочки для рыхления почвы, лупы, колбы и т. д.)

### **Взаимодействие с родителями:**

- проведение родительских собраний, консультаций, бесед;

- совместные праздники;
- участие родителей и детей в районных и групповых творческих конкурсах;
- оформление наглядной информации.

### **Взаимодействие с социальными партнёрами:**

- взаимодействие с Детской библиотекой

### **Интеграция содержания образовательной области.**

Образовательные области	Безопасность. ( Экология.)
Физическая культура	Воспитание потребности в физическом совершенстве. Внедрение в программу здоровьесберегающих технологий.
Здоровье	Формирование представления о здоровом образе жизни, своем теле. Формирование умения адекватно реагировать на изменение окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.
Труд	Знакомство с особенностями труда в природе. Воспитывать ценностное отношение к труду его роли и результатам в жизни человека.
Познание	Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям, объектам, экологического мировоззрения и активной жизненной позиции. Развитие устойчивого интереса к познанию окружающего мира. Развитие познавательно-исследовательскую деятельность
Социализация	Формирование интереса к родному краю, чувство принадлежности к мировому сообществу.
Художественная литература	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной деятельности. Дать представление о целостной картине мира. Через произведения художественной литературы раскрывать красоту природы.
Художественное творчество	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности. Удовлетворять потребность детей в самовыражении. Формирование эстетического отношения к миру и содействие художественному развитию ребенка средствами искусства.
Коммуникация	Формировать компоненты устной речи в различных видах деятельности. Овладеть конструктивными способностями и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

### **Учебный план кружка «Юные экологи». Старшая группа.**

#### **Сентябрь. «Неживая природа осенью».**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Я и природа»	Формировать представления о неразрывной связи человека с природой (человек – часть природы) . Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	Беседа экспериментальной зоны (камни, песок, глина ) «Что такое природа» . «Природа - природа», «Угадай ,что в мешочке»
«Наш – дом природа»	Формировать у детей представление о том, что в природе все взаимосвязано, создание у детей радостного настроения , воспитание любви к природе.	«Дом - жилище человека» и «Дом - природа». Игра «Мой дом»

#### **Октябрь. «Земля – кормилица наша».**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Хлеб – всему голова»	Углубить представления детей о процессе выращивания хлеба, о том, как	Беседа «Как выращивают хлеб», отгадывание загадок, чтение рас

	хлеб пришел к нам на стол. Формировать навыки речевого общения, активизировать словарь однокоренных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу.	и стихотворений, рассматривание иллюстраций, моделирование последовательности полевых работ «Какой хлеб?», «Кто больше называет»
«Зерновые культуры»	Познакомить детей с зерновыми культурами. Воспитывать уважительное отношение к хлебу, как главному продукту питания людей.	Рассматривание иллюстраций с зерновыми культурами нашего региона
«Почему зерно в землю сеют?»	Закрепить и обогатить знания детей о росте растений в разных условиях и почвах. Учить пользоваться речью-доказательством, для обоснования своих суждений, развивать умение анализировать, ввести в словарь детей новые слова: перегной, удобрение. Воспитывать чувство ответственности за порученное дело, навыки исследовательской деятельности.	Посев семян в емкости с разным грунтовым составом. Работа с дневником наблюдения
«Злаки родного края»	Углубить знания детей о злаках родного края. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к труженикам сельского хозяйства, целеустремленность, умение выполнять правила конкурсов.	Рассматривание зерен, д/у «Доставай зерно», «Горшочек каши».

### Ноябрь. «Таинственное лесное царство».

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Что мы сажаем, сажая леса?»	Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме. Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение. Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу.	Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе
«Удивительный лес. Кора дерева»	Уточнить с детьми понятие «кора», для чего она служит дереву. Развивать у детей познавательный интерес к жизни леса и его обитателям; упражнять в составлении рассказов с подбором эпитетов. Воспитывать эстетический вкус, бережное отношение к лесу.	Рассматривание иллюстраций, сравнение кусочков коры, проведение опыта, экспозиция «Дерево и его кора».
«Что было бы, если...»	Расширить представления детей о лесе, как об экосистеме. Ввести в словарь слова: обитатели, экологические	Чтение и обсуждение рассказов и стихов о лесе, проведение экологических игр



	хищники, травоядные, цепи питания. Воспитывать бережное отношение к лесу.	
«Растения и животные леса»	Уточнить знания детей о растениях (травах, кустарниках, деревьях), грибах и животных леса нашего края. Развивать память, быстроту реакции; связную речь через умение рассказывать об особенностях растений. Воспитывать уважительное отношение к живой природе.	Рассматривание репродукций картин русских художников, посвященные

**Декабрь. «В царстве комнатных растений».**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Комнатные растения в уголке природы»	Расширить знания детей о комнатных растениях и об уходе за ними. Познакомить детей с правилами поливки. Развивать связную монологическую речь через умение рассказывать об особенностях строения растений, составление загадок-описаний. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.	Наблюдения за развитием и ростом растений в уголке природы, беседы «О чем рассказывают растения (о потребностях растений), игра «Угадай растение».
«Изучаем строение цветка»	Учить детей определять части цветка. Учить описывать растения, опираясь на модели. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Рассматривание растений в уголке природы.
«Что будет, если...»	Формировать представления детей об отношениях различных комнатных растений к воде, теплу и свету. Развивать понимание того, как важен правильный уход за комнатными растениями. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	Знакомство с моделями «Потребности растений», установление правил ухода согласно «паспорту растения».
«Посадка комнатных растений»	Учить правильной посадке комнатных растений. Развивать у детей трудовые умения, развивать связную речь через умение рассказывать о выполнении своих действий, составлять предложения о предметах труда и действиях с ними. Воспитывать желание самостоятельно выращивать растения	Моделирование трудового процесса

**Январь «Загадочные явления в природе»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Что такое снег?»	Расширить представления детей о снеге, помочь понять, почему при	Наблюдение за снегом, рассматривание снежинок, игры с

	<p>изменении температуры снег изменяет свои свойства.</p> <p>Развивать интерес к зимним явлениям неживой природы, грамотно формулировать свой ответ; активизировать речь словами: тает, замерзает.</p> <p>Воспитывать чувство прекрасного, вызвать радость от открытий.</p>	<p>снегом, опыты, чтение стихов и рассказов.</p>
«Гайна воздушного пузыря»	<p>Расширить знания детей о воздухе, его свойствах.</p> <p>Познакомить детей с природным явлением «ветер», с причинами его возникновения.</p> <p>Формировать интерес к экспериментальной работе.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе.</p>	<p>Определение направления ветра (ветреной рукав), игры с вертушкой игра «Откуда прилетел ветер?»</p>
«Рисунок на бархатной бумаге» (мукой, ватой)	<p>Вызвать у детей желание заниматься творчеством.</p> <p>Развивать творческое воображение, эстетический вкус; активизировать речь словами: «снежная крупа», «снежные хлопья», «снегопад».</p> <p>Воспитывать желание любоваться зимней природой</p>	<p>Наблюдения в природе.</p>

### Февраль. «Экология родного края»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Красная книга нашего региона»	<p>Выявить какие растения и животные являются редкими в нашем регионе.</p> <p>Составить Красную книгу своего региона. Формировать представления о Красной книге Ивановской области.</p> <p>Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.</p>	<p>Знакомство с Красной книгой Южского района</p>
«По заповедным местам природы Ивановской области»	<p>Формировать представления об охранных природных территориях (местах) – заповедниках.</p> <p>Развивать познавательную активность детей, экологическое мышление на основе представлений о заповеднике, коммуникативное общение.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Мастерская по изготовлению атрибутов к игре: эмблемы заповедника, карты-маршрута.</p>
«Город, в котором хотел бы я жить» «Твой город – твоё здоровье»	<p>П.З. Формировать представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной средой, где все гармонично.</p> <p>Р.З. Развивать творческие способности,</p>	<p>Экскурсия в город, беседа «Мой город», различные строительные игры.</p> <p>Экскурсия в парк, беседа о роли воздуха в жизни человека.</p>

	<p>мышление.</p> <p>В.З. Воспитывать ценностное отношение к природе родного города. Расширить представления детей о городе, как о доме с экологически полноценной окружающей человека средой. Развивать творческое воображение, любознательность, эстетическое отношение к природе, коммуникативность.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, ценностное отношение к своему здоровью.</p>	
--	--	--

**Март. «Царица – водица»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Путешествие по глобусу»	<p>Расширить знания детей о глобусе – модели Земного шара, о формах и видах воды (родники, реки, моря, озера, океаны...).</p> <p>Развивать экологическую культуру; диалогическую речь, развернуто и точно отвечать на поставленный вопрос, обогатить словарь: круговорот.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде, как основному природному ресурсу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций (использование воды человеком); игры «Ручеек», «Мы – капельки»</p>
«Свойства воды»	<p>Расширить знания детей о воде и ее свойствах.</p> <p>Развивать мышление, любознательность; формировать умение правильно строить предложения, делать умозаключения.</p> <p>Воспитывать экономное отношение к воде.</p>	<p>Отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде и т.</p>
«В гостях у жителей подводного царства»	<p>Углубить представления детей об обитателях морей и океанов. Развивать любознательность, умение видеть новое в знакомом мире «подводного царства».</p> <p>Развивать монологическую речь, способности выражать свое отношение к роли.</p> <p>Воспитывать доброту, отзывчивость.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, разучивание слов.</p>
«Источники загрязнения воды. Меры охраны»	<p>Дать представление об основных источниках загрязнения воды в природе, ее последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.</p> <p>Способствовать развитию речи, активизировать словарь: водоочиститель, завод, нефть, нефтепродукты.</p> <p>Воспитывать экологическую культуру.</p>	<p>Беседа «Что было бы, если бы не воды?»; чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.</p>

**Апрель. «Защитим природу!»**

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Человек – верный»	Формировать у детей	Беседа о правилах поведения

сын природы»	способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди» Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	людей на природе; чтение произведений литературы.
«Разработка экологических знаков»	Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками. Создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести в окружающей природе. Развивать у детей творческое мышление. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	Экскурсия – путешествие территории ДОУ, игра «Угадай знак».
«Юные спасатели»	Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации. Способствовать развитию основ экологического сознания детей. Формировать навыки правильного поведения в природе через игру. Воспитывать экологическую культуру.	Чтение познавательных рассказов о лесе и обитателях, беседа о правильном поведении людей в природе.
«Сказка ложь, да в ней намек»	Познакомить детей с экологическими сказками. Развивать у детей познавательную активность, экологическое мышление. Воспитывать любовь к природе.	Чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций.

### Май. «В царстве лекарственных растений»

Тема недели	Задачи	Предварительная работа
«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека»	Формирование представлений о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать познавательную активность, интерес к исследовательской деятельности и связную речь детей. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Изготовление атрибутов к игре (набор пакетиков с лекарственными травами).
«Удивительное рядом»	Продолжать учить детей называть лекарственные растения. Формировать навыки поведения в природе. Развивать мышление, интонационную выразительность, умение связно высказывать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к природе.	Заучивание стихов об объектах природы, изготовление атрибутов.
«Лесная аптека на страже человека»	Формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы.	Беседа о лекарственных травах.

	Развивать связную образную речь, пополнить словарный запас (отвар, настой) Воспитывать бережное отношение к природе.	
--	---	--

## **ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(модель предполагаемого результата по учебным задачам)

### **Дети будут знать:**

Об экологических системах (лес, луг, водоём, город).

О трёх стадиях развития живых организмов.

О природно-климатических зонах Земли и Ивановской области.

Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга).

О приспособляемости растений и животных к условиям жизни, в том числе и в условиях Крайнего Севера.

О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

### **Дети будут иметь представления:**

О соотношении воздуха, воды и суши на Земле.

О Солнечной системе и её планетах.

Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах (в том числе и на Крайнем Севере).

О возникновении жизни на Земле.

### **Дети будут уметь:**

С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах.

Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы.

Объяснять экологические зависимости.

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

### **Список методической литературы.**

Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. Сценарии занятий. М., 2005.

Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. Дыбиной О. В. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011.

В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.

Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников

Т.М.Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

О.А.Воронкевич Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2003.

С.Н.Николаева, И.А.Комарова. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников.- М.: Издательство ГНОМ

Л.С.Журавлёва Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2006..

Л.А.Владимировская. От осени до лета. – Волгоград: Учитель, 2004.

Шишкина В.А., М.Н Дедулевич Пролки в природу. – М.: Просвещение, 2002.